PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII DLA KLAS VII-VIII.

OBSZARY OCENIANIA:

- wiadomości,
- umiejętności,
- aktywność i zaangażowanie
- przestrzeganie zasad BHP w pracy z odczynnikami chemicznymi i sprzętem laboratoryjnym.

SPOSOBY I ZASADY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Dokumentowanie oceniania odbywa się poprzez: zapisy w dziennikach lekcyjnych, arkuszach ocen, odnotowywanie oceny w zeszycie przedmiotowym ucznia.
2. Uczeń ma prawo do bieżącej informacji dotyczącej jego postępów oraz wskazania kierunków poprawy.
3. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
   Ocena obowiązkowa:
   - sprawdziany,
   - kartkówki.

   Ocena nieobowiązkowa:
   - wypowiedź ustna,
   - wykonywanie ćwiczeń praktycznych,
   - aktywność,
   - szczególne osiągnięcia.

4. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 – 6, dopuszcza się używanie „+” i „-”, przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

ocena	6	-6	+5	5	-5	+4	4	-4	+3	3	-3	+2	2	-2	+1	1
wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

5. Oceny bieżące odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym za pomocą kolorów:
   a) czerwony dla ocen ze sprawdzianów i prac klasowych,
   b) zielony dla ocen z kartkówek,
   c) fioletowy dla średniej z I semestru,
   d) niebieski lub czarny dla pozostałych ocen.
6. Każdy sprawdzian i kartkówkę uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu/kartkówki lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „nb”. W przypadku niedotrzymania w/w terminu uczeń napisze pisemną

pracę kontrolną na najbliższych zajęciach lekcyjnych. Zaliczenie polega na napisaniu sprawdzianu/kartkówki o tym samym stopniu trudności.

7. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny z każdego sprawdzianu. Do klasyfikacji zaliczana będzie lepsza ocena. Termin i czas poprawy wyznacza nauczyciel.
8. Przy poprawianiu sprawdzianu i pisaniu go w drugim terminie zakres materiału i kryteria ocen nie zmieniają się.
9. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po tygodniowej i dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
10. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek).

ZASADY ORGANIZOWANIA I OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

1. **Sprawdzian** jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i trwa 1 godzinę lekcyjną.

- o terminie sprawdzianu nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu do dziennika, a uczniowie zapisują tę informację w zeszytach,
- sprawdzian poprzedza lekcja utrwalająca,
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania.

2. **Kartkówka** obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1-3 ostatnich lekcji,

- trwa 10 – 15 minut,
- kartkówka nie musi być zapowiadana.

Punkty uzyskane ze sprawdzianu lub kartkówki przeliczane są na stopnie według następującej skali:

celujący (cel)	100%
bardzo dobry (bdb)	90% - 99%
dobry (db)	75% - 89%
dostateczny (dst)	50% - 74%
dopuszczający (dop)	30% - 49%
niedostateczny (ndst)	0% - 29%

Przy czym górna wartość przedziału daje ocenę z „+” a dolna wartość przedziału ocenę z „ -”.

Opracowała Henryka Iwanicka

Kryteria ustalania oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej

Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii nauczyciel uwzględnia w szczególności:

1. stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz realizowanego programu nauczania;
2. umiejętność stosowania wiedzy chemicznej w praktyce oraz rozwiązywania zadań i problemów chemicznych;
3. umiejętność posługiwania się terminologią, symbolami, wzorami i równaniami chemicznymi;
4. umiejętność planowania, wykonywania i analizowania doświadczeń chemicznych, prowadzenia obserwacji oraz formułowania wniosków;
5. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania doświadczeń oraz prawidłowe i bezpieczne posługiwanie się sprzętem laboratoryjnym i substancjami chemicznymi;
6. umiejętność analizowania informacji przedstawionych w formie tekstów, tabel, wykresów, schematów i wyników doświadczeń;
7. samodzielność w wykonywaniu zadań oraz umiejętność podejmowania działań prowadzących do rozwiązania problemu;
8. umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania zadań, doświadczeń i projektów, w tym odpowiedzialność za powierzone zadania;
9. wyniki różnych form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, w szczególności sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac praktycznych, doświadczeń, zadań i projektów;
10. aktywność ucznia podczas zajęć oraz podejmowanie działań służących rozwijaniu wiedzy i umiejętności z zakresu chemii;
11. systematyczność pracy i podejmowanie działań zmierzających do uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach;

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Dotyczą one: np.: wydłużenie czasu pisania, odpytywanie poza forum klasy, powtarzania poleceń i upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane przez ucznia, dopuszcza się mylenie lub przestawianie cyfr i symboli pierwiastków w zapisie równań reakcji chemicznych czy obliczeniach rachunkowych.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

2. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika elektronicznego.

4. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytua-

cjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.

5. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci na zebraniach ogólnych lub w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Nauczyciel – uczeń:

1. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny.
2. Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.

Nauczyciel – rodzice:

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

1. Informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce.
2. Wskazówki do pracy z uczniem.

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca (6): uczeń opanował wymagania na poziomie bardzo wysokim, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy, sprawnie wykorzystuje wiedzę w sytuacjach nietypowych, analizuje doświadczenia i wykazuje szczególne zainteresowanie chemią.

Ocena bardzo dobra (5): uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, samodzielnie rozwiązuje typowe i bardziej złożone zadania, poprawnie stosuje prawa, wzory i symbole oraz prawidłowo wykonuje doświadczenia.

Ocena dobra (4): uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności, poprawnie rozwiązuje typowe zadania, posługuje się terminologią chemiczną i wykonuje doświadczenia zgodnie z instrukcją.

Ocena dostateczna (3): uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i wykonuje proste doświadczenia według instrukcji.

Ocena dopuszczająca (2): uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego zdobywania wiedzy, rozwiązuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela i wykonuje proste czynności według instrukcji.

Ocena niedostateczna (1): uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia i nie spełnia wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

Opracowała Henryka Iwanicka